



# Вебинар «Эффективные стратегии проектирования урока в условиях реализации обновленных ФГОС»

Николаевский муниципальный район  
23.12.2022

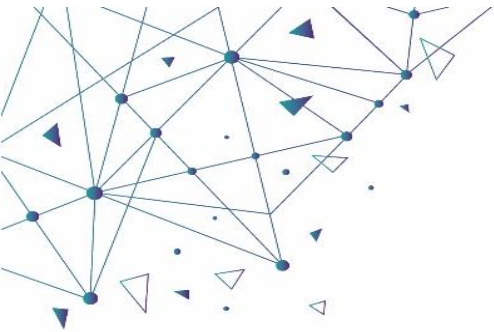




## «Проектирование урока открытия нового знания на примере урока английского языка в 4 классе»

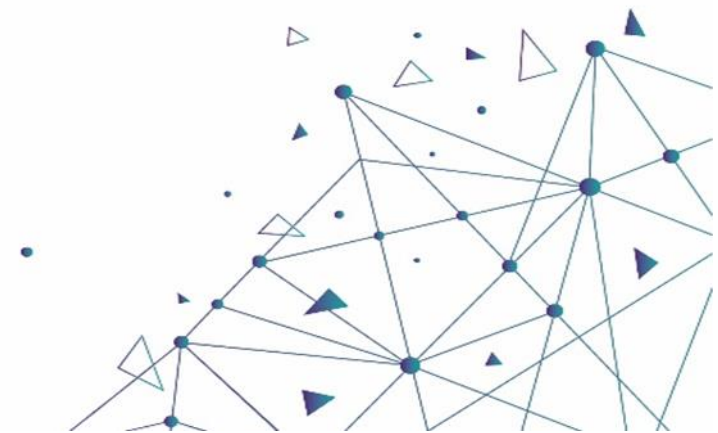
**Писаревская Александра Викторовна,**  
учитель английского языка МБОУ СОШ №2  
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края,  
[apisarevskaya@yandex.ru](mailto:apisarevskaya@yandex.ru)  
+79141943631





«Современный урок – свободный урок,  
урок, освобожденный от страха:  
никто никого не пугает,  
и никто никого не боится»

Н.Е. Щуркова






Проектирование урока осуществляется в три  
последовательных этапа:

- моделирование,
- проектирование,
- конструирование






## Требования к современному уроку

- Урок должен иметь лично-ориентированный, индивидуальный характер
  - В приоритете - самостоятельная работа учеников, а не учителя
  - Осуществляется практический, деятельностный подход
  - Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных
  - Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс
- 



## Структура учебной деятельности:

- Мотивация
  - Целеполагание. Постановка задач.
  - Учебные действия по преобразованию содержания
  - Рефлексивный контроль
  - Действия оценки
  - Коррекция способа действия
- 

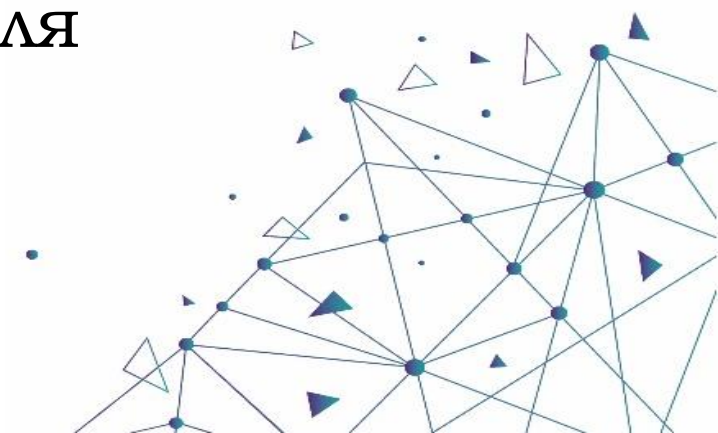


Тип №1. Урок открытия новых знаний,  
обретения новых умений и навыков

Тип №2. Урок рефлексии

Тип №3. Урок систематизации знаний  
(общеметодологической направленности)

Тип №4. Урок развивающего контроля







# **Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков**

**Предмет: английский язык**

**Класс: 4 класс**

**Тема. There is/are**

**Цели:**

**Деятельностная:** научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

**Содержательная:** сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.







## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

- создание с опорой на иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета
- аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрацию, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного





## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

- нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are)

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка





## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)


- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий





## Планируемые результаты

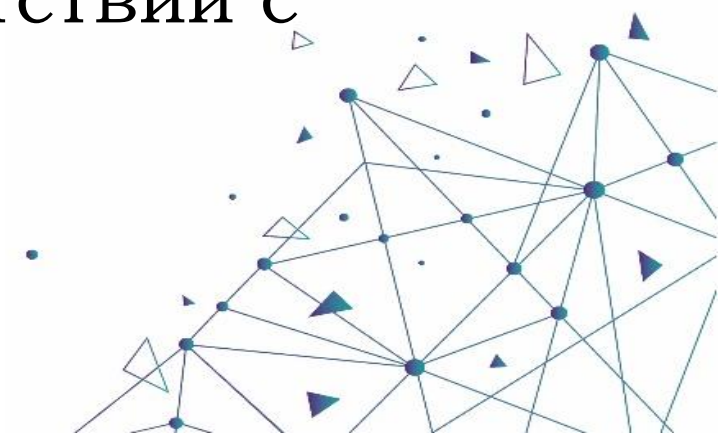
### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- признание индивидуальности каждого человека
  - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности
  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
- 




## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
- самостоятельно создавать иллюстрацию для представления информации
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей






## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами
  - воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное
  - читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
  - читать новые слова согласно основным правилам чтения
  - различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
- 

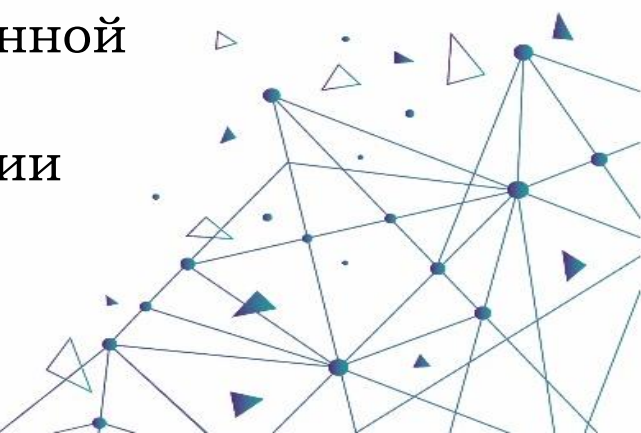




Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка является неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку язык является средством общения и взаимодействия не только в процессе обучения, а и за пределами школы

Создание на уроках благоприятной среды для формирования функциональной грамотности, её коммуникативной составляющей - один из ключевых векторов развития образования сегодня

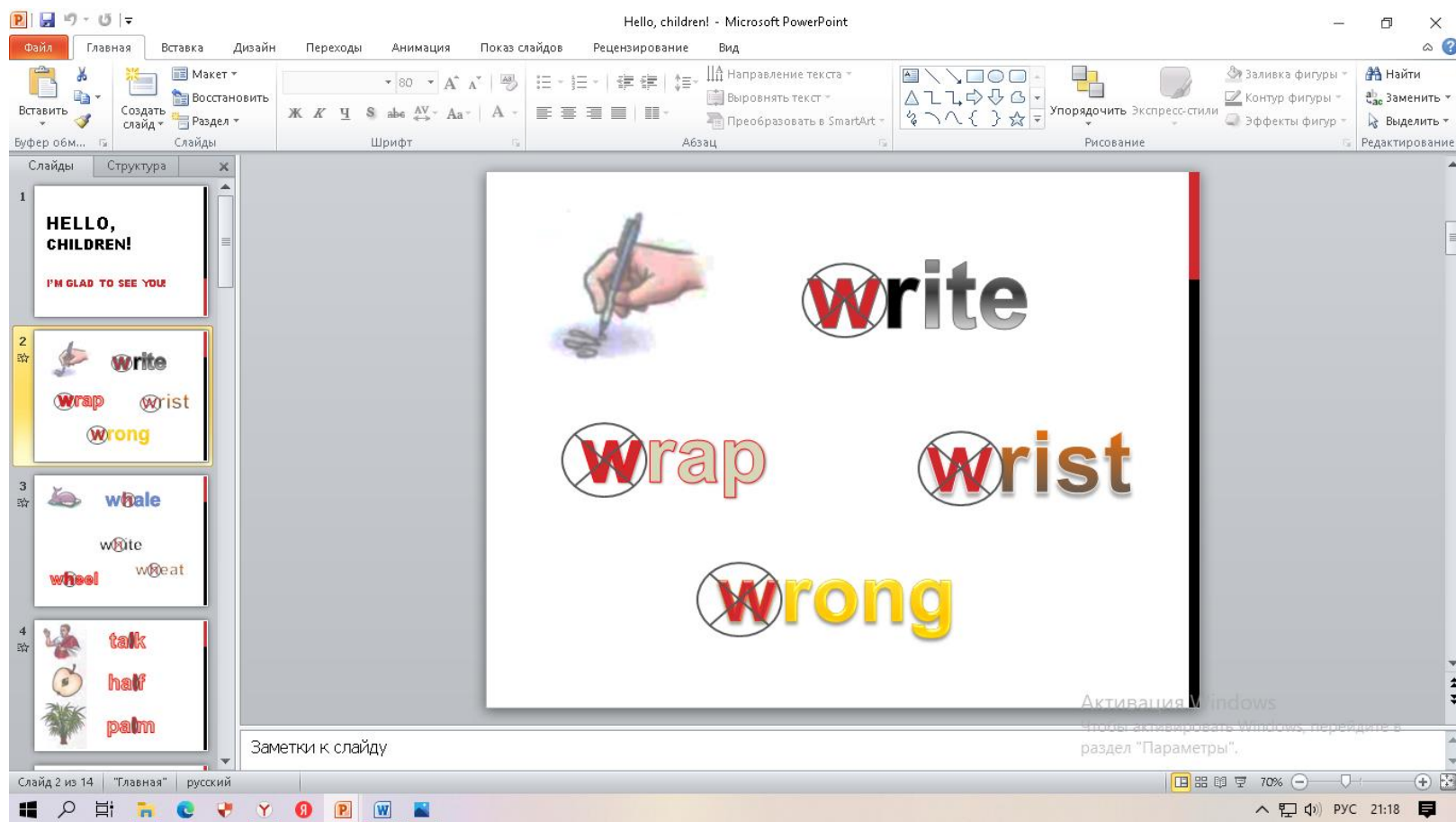
**Содержание функциональной грамотности, формируемой в рамках урока по английскому языку, включает:**

- овладение грамотной и выразительной, устной и письменной речью
  - способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации
  - умение самостоятельно формулировать проблему
- 



# Структура урока обретения новых знаний

## 1. Мотивационный этап




The screenshot shows a Microsoft PowerPoint presentation titled "Hello, children! - Microsoft PowerPoint". The interface includes a ribbon with tabs for "Файл", "Главная", "Вставка", "Дизайн", "Переходы", "Анимация", "Показ слайдов", "Рецензирование", and "Вид". The "Главная" tab is active, showing options for "Вставить", "Создать слайд", "Буфер обмена", "Слайды", "Шрифт", "Абзац", "Рисование", and "Редактирование".

The slide structure is visible in the left pane, showing four slides:

- Slide 1: HELLO, CHILDREN! I'M GLAD TO SEE YOU!
- Slide 2: A hand writing the word "write". Below it, the words "wrap", "wrist", and "wrong" are shown with the "w" in each word circled in red.
- Slide 3: A whale. Below it, the words "write", "wheel", and "wheat" are shown with the "w" in each word circled in red.
- Slide 4: A person talking, a half, and a palm tree. Below them, the words "talk", "half", and "palm" are shown with the "h" in each word circled in red.

The main slide area displays the content of Slide 2, featuring an illustration of a hand writing the word "write" and the words "wrap", "wrist", and "wrong" with the "w" in each word circled in red. A watermark "Активация Windows" is visible in the bottom right corner of the slide area.

The taskbar at the bottom shows the system tray with the date and time "РУС 21:18".



2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия

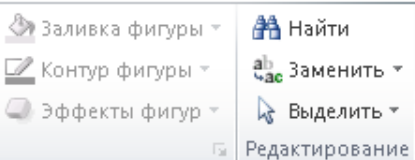
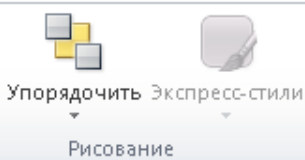
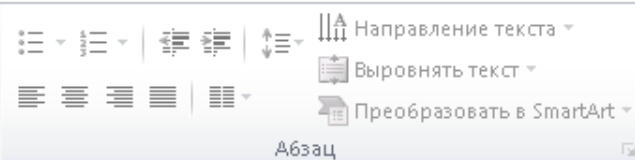
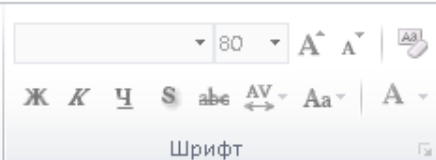
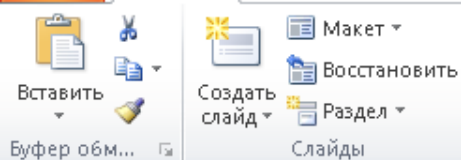
3. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия

4. Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения

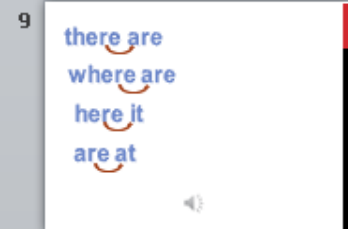
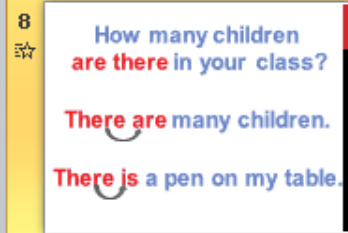
5. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания

6. Первичное закрепление нового знания





Слайды Структура



How many children  
are there in your class?

There are many children.

There is a pen on my table.

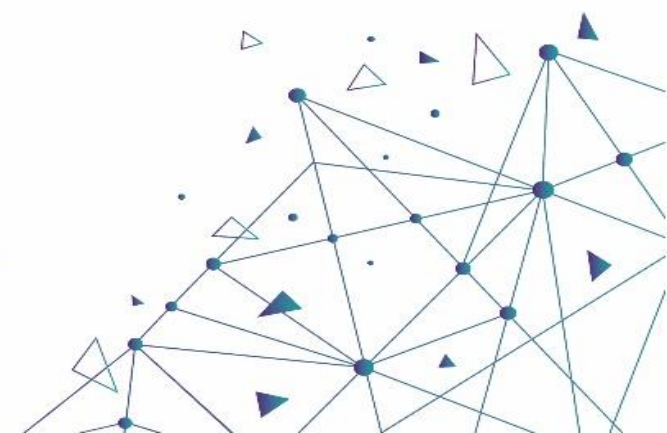
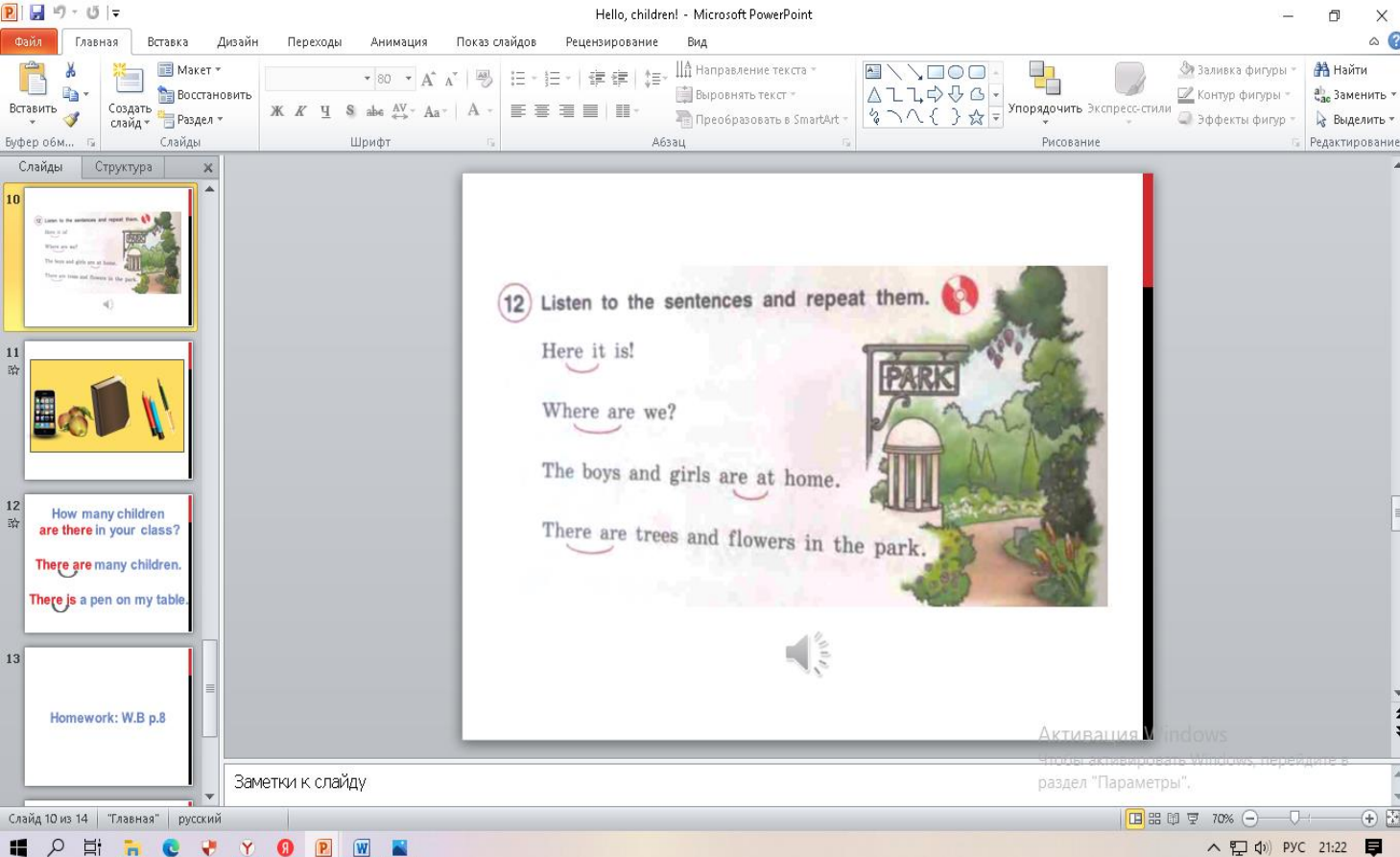
Заметки к слайду

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".



7. Самостоятельная работа и проверка по эталону
  8. Включение в систему знаний и умений
  9. Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.
- Подведение итогов урока. Сообщение домашнего задания







Продуктивным приёмом визуализации представляется **скрайбинг** - новейшая техника презентации (от английского "scribe" - набрасывать эскизы или рисунки); искусство отражать свою речь, звучащий текст в рисунках, процесс происходит параллельно с чтением, с докладом говорящего

